

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

«Утверждено»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

«24» августа 2016г.



**Программа
дополнительного образования
по немецкому языку
5-6 дипломатические кадетские
классы
2016-2017 уч.год**

Составила:
учитель английского языка
I квалификационной категории
Старченко М.В.

Калининград
2016г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

«Утверждено»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

«24» августа 2016г.

«Утверждаю»
_____ С.Г. Палий
(Директор МБОУ СОШ № 10)

Приказ № 165 Ш

от «30» августа 2016г.

**Программа
дополнительного образования
по немецкому языку
5-6 дипломатические кадетские
классы
2016-2017 уч.год**

Составила:

учитель английского языка

I квалификационной категории

Старченко М.В.

Калининград

2016г.

Рабочая программа
дополнительного образования учащихся
«Веселый немецкий»
социально-педагогической направленности

Пояснительная записка

Стандарты второго поколения – современные ориентиры качества образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и средней школы.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой образования определяют 5 основных направлений развития общего образования. Одно из направлений – обновления образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрытия своих способностей, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. Речь идет о Стандартах второго поколения – Стандартах 21 века.

Значительные изменения в обществе не могли затронуть и изменения в образовании. Изменения технологий в информационной, коммуникационной и других сферах требуют и изменения технологических аспектов образования. Уже в школе дети должны получить возможность раскрытия своих способностей, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать школьнику основные базовые ориентиры основных знаний. Школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Все программы по ФГОС предполагают изучение английского языка. Но этот факт ни в коей мере не умаляет значение немецкого языка в учебном плане многих школ.

Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школах, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал не догмой, а живым языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны

преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

В этой ситуации возникает необходимость в выявлении наиболее типичных социокультурных ситуаций, в условиях которых будет организовываться внеурочная деятельность, определении педагогических условий создания развивающей среды для воспитания и социализации и на основе полученных результатов – в разработке оптимальных моделей реализации внеурочной деятельности..

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Внеклассная работа по ИЯ решает такие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- расширение мировоззрения учеников; развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качества, усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе.

Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. Правильная организация внеклассной работы даёт более тесную связь обучения и воспитания учащихся. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной

работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

В планировании внеклассной работы важно заботиться о том, чтобы любой предложенный вид деятельности был привлекательным для учеников.

Кроме того, необходимо проводить соответствующую работу с языковым материалом, нужным для понимания содержания мероприятия.

Опыт показывает, что изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе.

Внеклассные занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

К одной из форм внеклассной работы относится организация кружковой деятельности

Кружковая работа по своему содержанию и структуре выполняет роль промежуточного звена в изучении немецкого языка.

Программа дополнительного образования «Учим с удовольствием» рассчитана на учащихся 5-8 классов (на два часа в неделю)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его память, внимание, мышление, восприятие, воображение, стимулирующие общие речевые умения, что подтверждается и результатами исследований.

На среднем уровне учащиеся очень эмоциональны, проявляют интерес ко всему яркому, новому. Заинтересовать их легко, задержать внимание труднее. Поэтому на занятиях предусмотрена частая смена приёмов даже к одному и тому же заданию.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным

предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание программы по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует

развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Данная программа рассчитана на один год обучения из расчета 2 часа занятий в неделю (68 часов в год). Программа состоит из двух модулей:

Первый модуль – « Природа и мы»,

Второй модуль – «В мире немецких сказок»,

Первый модуль – « Природа и мы»

В основе первого модуля программы лежит проект **«Природа и мы»**. На этом этапе важно обеспечить разнообразную, способную увлечь детей коммуникативную деятельность и организовать ее так, чтобы дети почувствовали удовлетворение от результата

Проект «Природа и мы» - это весёлое путешествие по станциям: *«DerHerbst»(осень)*, *«Der Winter»(зима)*, *«Der Frühling(весна)»*.

На каждой станции 3 остановки:

1. *“September”, “Oktober”, “November”*.
2. *“Dezember”, “Januar”, “Februar”*.
3. *“März”, “April”, “Mai”*.

Задачи проекта:

1. **Образовательная:** расширение кругозора учащихся.
2. **Развивающая:** развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка и умение использовать имеющиеся знания в новой коммуникативной ситуации.
3. **Воспитательная:** развитие интереса к культуре и традициям других народов.

Программа каждой станции предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов, в том числе с использованием ИКТ в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным.

Тематическое планирование первого модуля обучения –

« Природы и мы»

Остановки	Станции	Кол-
------------------	----------------	-------------

		во часов
	Темы занятий	
	“Der Herbst”	34
	“September”	4
Занятие 1	1. Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги. Работа в Интернете. 2. Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета. Флеш-игры 3. Подвижные игры	1
Занятие 2	1. Начало осени. Погода в сентябре. 2. Урок рисования « Осенние зарисовки»	1
Занятие 3	1. Погода в сентябре. 2. Разучивание стихов, песенок на тему « Осень»	1
Занятие 4	1. Погода в сентябре. Конкурс стихов на тему «Осень». 2. Подготовка к празднику “Erntedankfest”. Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай»	1
	“Oktober”	4
Занятие 5	1. Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего праздника урожая. 2. Праздник “Erntedankfest” 3. Конкурс цветочных композиций	1
Занятие 6	1. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай» 2. Подвижные игры	1
Занятие 7	1. Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета. 2. Подвижные игры	1
Занятие 8	1. Защита проектов 2. Игры на развитие лексико-грамматических навыков. 3. Подвижные игры	1
	“November”	3
Занятие 9	1. Погода в ноябре 2. Стихи о ноябре	1

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. 4. Изготовление фонариков к празднику 	
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. 2. Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д. 3. Подвижные игры 	1
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. 2. Поиск в Интернете информации о празднике 	1
	“Der Winter”	11
“Dezember”		4
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> 1. Погода в декабре 2. Песенки, стихи на тему: «Зима» 3. Разработка проекта «Рождество в Германии» 	1
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над проектом «Рождество в Германии» 2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция 3. Подвижные игры 	1
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздничные посиделки: концерт 2. Подвижные игры 	1
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта «Рождество в Германии» 2. Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год» 	1
“Januar”		3
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> 1. Погода в январе. Новогодние каникулы. 2. Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?» 3. Флеш-игры в Интернете 	1
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка инсценировки сказки «12 месяцев» 2. Подвижные игры 	1
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к неделе немецкого языка: репетиция сказки «12 месяцев», разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter» для конкурса 	1

“Februar”		4
Занятие 19	1. В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала. 2. Чтение стихов об этом празднике. 3. Подготовка к неделе немецкого языка. Работа над проектом	1
Занятие 20	1. Неделя немецкого языка. Реализация проекта: концерт на немецком языке.	1
Занятие 21	1. Работа в Интернете. «День защитника Отечества». История праздника. 2. Лексико-грамматические игры 3. Подвижные игры	1
Занятие 22	1. Подготовка к 8 марта. Подписывание открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке. 2. Подготовка инсценировки «Красная шапочка» на современный лад.	1
	“Der Frühling”	12
“März”		4
Занятие 23	1. Поздравление мам, бабушек с Международным женским днём. 2. Подвижные игры	1
Занятие 24	1. История возникновения праздника, символы праздника. Работа в Интернете. Создание презентации.	1
Занятие 25	1. Погода в марте. 2. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten» 3. Подвижные игры	1
Занятие 26	1. «Ostern». Традиции, символы пасхи. 2. Создание презентации «Пасха в Германии» 2. Подвижные игры	1
“April”		4
Занятие 27	1. Погода в апреле 2. Юморина - интеллектуальная игра 3. Подвижные игры	1
Занятие 28	1. Красивая традиция апреля: немцы «посылают друг друга в апрель».	1

	2. Разработка проекта «Die Jahreszeiten» 3. Лексико-грамматические игры	
Занятие 29	1.Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. Знакомство. Презентация. 2.Подвижные игры	1
Занятие 31	1.Работа над проектом «Die Jahreszeiten» 2. Подвижные игры	1
“Mai”		4
Занятие 32	1.Погода в мае. 2.Стихи, песенки о весне, лете 3. Подвижные игры	1
Занятие 33	1.Интеллектуальная игра «По странам и континентам» 2. Подвижные игры 3. работа над проектом «Die Jahreszeiten»	1
Занятие 34	1. Защита проекта 2. Подвижные игры	1

Второй модуль обучения – «В мире немецких сказок»

Программа второго модуля состоит из инсценировок известных немецких сказок.

Интересы учащихся среднего возраста поверхностны и неустойчивы, поэтому на этом этапе доминируют такие виды деятельности, как инсценирование сказок, ролевые игры, использование произведений литературы и искусства. Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Программа второго года обучения строится из четырёх блоков. Каждый блок включает несколько занятий.

Первое занятие вводное. Цель занятия – составить план работы и дать детям возможность проявить инициативу, фантазию и самостоятельность.

Второе занятие в каждом блоке посвящено знакомству со сказкой и составлению сценария. Цель – научить высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других, развивать сотрудничество.

Третье занятие предполагает фонетическую и интонационную отработку роли. Цель – развить и улучшить языковые навыки и умения.

Четвёртое занятие, пятое и шестое – это репетиции и подготовка декораций и костюмов. Цель – развитие коммуникабельности, создание творческой атмосферы, тренировка языковых возможностей каждого.

Седьмое занятие – показ сказки ученикам младших классов. Цель – применение полученных знаний и умений на практике, творческое самовыражение, привитие младшим школьникам интереса к изучению языка.

Итог: Праздник « В мире немецких сказок». Цель – Показать, чему научились на занятиях кружка. На праздник приглашаются все желающие.

Занятия в ученическом объединении « В мире немецких сказок» помогут сплотить учеников в совместной работе, расширить рамки общения, развить творчество, дать возможность использовать свои языковые знания.

Тематическое планирование второго модуля обучения

«Калейдоскоп немецких сказок»

№ занятия	ТЕМА	Количество часов
1	Вводное занятие. Составление плана работы кружка Подвижные игры.	1
2	Знакомство со сценарием сказки Гримм « Der susse Brei».	1
3	Распределение ролей, подготовка декораций.	1
4	Фонетическая отработка ролей	1
5	Разучивание и инсценировка сказки. Подготовка декораций и костюмов.	1
6	Показ сказки младшим школьникам.	1
7	Знакомство со сценарием сказки «Schneewittchen und sieben Zwerge”	1
8	Распределение ролей. Фонетическая отработка.	1
9	Подготовка декораций и костюмов.	1
10	Разучивание и инсценировка.	1
11	Показ сказки младшим школьникам.	1
12	Знакомство со сценарием сказки «Das Häuschen”.	1
13	Распределение ролей. Фонетическая	1

	отработка.	
14	Подготовка декораций и костюмов.	1
15	Разучивание и инсценировка сказки.	1
16	Показ сказки младшим школьникам.	1
17	Знакомство со сценарием сказки «Zwölf Monate»	1
18	Распределение ролей. Фонетическая отработка.	1
19	Подготовка декораций и костюмов.	1
20	Разучивание и инсценировка сказки	1
21	Показ сказки младшим школьникам.	1
22	Знакомство со сценарием сказки «Fliege-Sum-Sum-Siege»	1
23	Фонетическая отработка роли	1
24	Подготовка декораций и костюмов.	1
25	Разучивание сказки.	1
26	Показ сказки младшим школьникам.	1
27	Знакомство со сценарием сказки “ Die Frühlingsabenteuer von Buratino”.	1
28-29	Распределение ролей. Фонетическая отработка.	2
30-31	Подготовка декораций и костюмов.	2
32-33	Разучивание и инсценировка сказки	2
34	Показ сказки младшим школьникам	1

Используемые технологии:

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;
3. игра.

Формы контроля знаний:

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;
3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;
5. театральные выступления;
6. оформление и написание писем.

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении .;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

Ожидаемый результат реализации программы «Веселый немецкий»

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

Литература

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
3. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа, 1990
4. Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
5. М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
6. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
7. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному язык
8. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
9. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007
10. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.