

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

«Утверждено»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

«24» августа 2016г.


С.Г. Палий
С.Г. Палий
(Директор МБОУ СОШ № 10)
Приказ № 165 Ш
от «30» августа 2016г.

**Программа
дополнительного образования
по немецкому языку
7-8 дипломатические кадетские
классы
2016-2017 уч.год**

Составила:
учитель английского языка
I квалификационной категории
Старченко М.В.

Калининград
2016г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

«Утверждено»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1

«24» августа 2016г.

«Утверждаю»
_____ С.Г. Палий
(Директор МБОУ СОШ № 10)

Приказ № 165 Ш

от «30» августа 2016г.

**Программа
дополнительного образования
по немецкому языку
7-8 дипломатические кадетские
классы
2016-2017 уч.год**

Составила:

учитель английского языка

I квалификационной категории

Старченко М.В.

Калининград

2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учите иностранные языки хотя бы
затем, чтобы понять, о чем молчат
иностранцы».

Станислав Ежи Лец.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на средней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа «Немецкие Задачки » составлена на основе программ немецкоязычных лингвистов Хебелер и русских методистов Загвязинского В.И. и Гальсковой Н.Д.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа занятий в неделю).

Цель программы:

воспитание интереса к овладению немецким языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания, как особая технология, реализуемая в виде занятий по немецкому языку.

Данная программа призвана решить целый комплекс задач.

Обучающие:

- * приобщать воспитанников к иностранному (немецкому) языку и немецкоязычной культуре;
- * научить элементарной диалогической и монологической речи;
- * побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках тематики;

Развивающие:

- * развивать познавательные и языковые способности;
- * развивать фонематический слух;
- * развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- * создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- * научить воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- * формировать волевые качества и поведенческие навыки.

Режим занятий.

Занятия с воспитанниками целесообразно проводить в группах по 15 человек, что позволяет детям проявить свои способности. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий:

1. комбинированные занятия;
2. работа по устным инструкциям;
3. дидактические игры;

4. поисковая деятельность;
5. занятия соревнования;
6. творческие работы;
7. воспитательные мероприятия.

Игра – это основная форма обучения немецкой разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Ожидаемые результаты на конец обучения

Год обучения	Будут знать	Будут уметь
1	<ul style="list-style-type: none"> - лексику и речевые образцы по теме страноведения Германии, - песни, стихотворения, игры по этим темам 	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника о немецкоговорящих странах; - задавать и отвечать на общие вопросы по данной проблеме, - рассказывать о городах Германии; -воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем. -участвовать в диалогах.

Способы проверки результатов:

1. диагностика;
2. тестирование;
3. контрольные упражнения;
4. опрос;
5. самостоятельная работа;
6. урок – дискуссия;
7. участие в театрализованном представлении.

Срок реализации программы: 1 год.

При составлении программы использовались:

- Программа для общеобразовательных учреждений РФ. Под редакцией Н.Д.Гальсковой, М., 2004;
- немецкий для малышей. Программа под редакцией И.А.Шишковой, М.,2007.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007.

- Иностранные языки в школе. 1998. №2.
- Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
- Козьмин О.Г. По странам изучаемого языка. М., 2001.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Страноведение.	12	10	2
2	Германия.	35	30	5
3	Швейцария.	11	10	1
4	Австрия.	10	8	2
Всего:	68	58	10	

Содержание образовательной программы

1. Страноведение.

Теория: Введение в тему. Немецкоговорящие страны. Работа с лексикой.

Практика: Постановка вопросов в настоящем времени.

Заполнение пропусков прилагательными, выражающими чувства.

Аудирование на выделение точной информации.

2. Теория: Германия. Географическое положение. Климат. Ландшафты. История Германии. Войны. Партии. Образование. Хозяйство. Экономика. Молодежь. Вопрос «Сколько...?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика: Постановка вопросов.

Лексические упражнения по теме.

3. Теория: Швейцария. Географическое положение. Климат. Население. Культура и искусство, правила написания пригласительной открытки.

Практика: Чтение на общее понимание.

Монологическая речь по теме.

Написание пригласительной открытки. Составление диалогов.

4 Теория: Австрия. Географическое положение. Климат. Реки. Политика. Язык.

Простое прошедшее время.

Практика: аудирование на частичное понимание, упражнения на страдательный залог. Лексические упражнения на поиск антонимов. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Требования к учащимся.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь соотносить объявление с фразой, соответствующей ему по смыслу. При чтении текста публицистического характера учащиеся должны уметь выполнять задание на множественный выбор и заполнять пропуски выбранными словами. Ребята должны уметь закончить короткие диалоги подходящими фразами, также должны уметь составить более длинный диалог из предложенных реплик. Учащиеся научатся узнавать слово по определению и правильно его писать в рамках лексики пройденных тем. Учащиеся научатся вписывать слова в пропуски, пользуясь языковой догадкой и своим опытом. На базе двух прочитанных сообщений учащиеся смогут записать основную информацию в виде записки-напоминания. Ребята научатся писать короткие записки, рассказывать о себе, отвечая на вопросы собеседника, вести диалог с целью обмена информацией.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактич. материал	Формы подведения итогов
1	Страноведение. Общее.	Комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в печатных тетрадях, соревнования	Создание ситуации успеха; опора на жизненный опыт; упражнение; беседа	Аудиозаписи; схема	Выступление перед группой
2	Германия.	Комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в печатных тетрадях, соревнования	Поощрение; Метод образной картины, метод ошибок. Приемы хорового и индивидуального повторения; познавательная игра	Памятка	Тест на аудирование
3	Швейцария.	Комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в печатных тетрадях, соревнования	Поощрение; учебная дискуссия; тренинг; Метод сравнения, спокойные игры.	Фотографии; таблица	Лексический тест
4	Австрия.	Комбинированные занятия, работа по устным инструкциям,	Опора на жизненный опыт; взаимопроверка;	Таблица; аудиозаписи	Монологическая речь по плану

	дидактические игры, работа в печатных тетрадях, соревнования	упражнение Метод эвристического наблюдения, метод образной картины.		
--	--	--	--	--

Литература для учителя:

1. Программа по немецкому языку 5-9 классы. М., Просвещение, 2005.
2. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007.
4. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
5. Радченко О.А., Иванов И.А. «Немецкий язык». М., Росмен, 1996.
6. Дьячкова Е.В. Немецкие тесты. М., Дрофа, 2003.
7. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для учителя. М., Просвещение, 2002. Д. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных школ РФ, М., 2001.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
9. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
10. Ушакова О.Д. Грамматика немецкого языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
11. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.

Литература для учащихся:

1. Видеопрограмма по грамматике немецкого языка с приложением. Изд. ИНТЕЛЛЕКТ.
2. Радченко О.А., Иванов И.А. «Немецкий язык». М., Росмен, 1996.
3. Дьячкова Е.В. Немецкие тесты. М., Дрофа, 2003.
4. Яцковская Г.В. Учебные ступеньки. Изд-во Дом педагогики. М 2005.
5. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
6. Бим И.Л. Немецкий язык сборник упражнений, пособие для учащихся, М. 2010.
7. Ушакова О.Д. Грамматика немецкого языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007.
9. Куликова И. Мы учим немецкий. М., Росмен, 1996.
10. Ушакова О.Д. Грамматика немецкого языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
11. Губарева Т.Ю. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
12. Ушакова О.Д. Грамматика немецкого языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.